



# BEVORDERINGSNORMEN BEEKDAL LYCEUM

Auteur: Jan-Erik Nijenhuis  
Versie 2.0 oktober 2024



Het Beekdal Lyceum baseert zich bij de besluiten over de bevordering van leerlingen op de behaalde cijfers, maar ook op studiehouding, persoonlijke ontwikkeling en toekomstperspectief van de leerling. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen te allen tijde de cijfers via Magister inzien. Het laatste rapport van het schooljaar is een eindrapport. Er zijn geen tussentijdse cijferrapportages. Een leerling is bevorderd naar het volgende leerjaar indien het eindrapport voldoet aan de bevorderingsnormen van het betreffende leerjaar.

Indien een leerling niet aan deze voorwaarden voldoet, wordt in de overgangsvergadering besloten op welk niveau en in welk leerjaar de leerling zijn schoolloopbaan zal vervolgen. Hoewel de vergadering kan besluiten een afgewezen leerling te laten doubleren, heeft een afgewezen leerling niet het recht om te doubleren. Dat kan betekenen dat een leerling die nog nooit gedoubleerd heeft een bindend advies krijgt voor een ander type onderwijs. Bijvoorbeeld van klas 2 naar vmbo 3 of van vwo 3 naar havo 4. De leerling kan er dan niet zelf voor kiezen om te doubleren.

### *Cijfers*

De cijferrapportage is cumulatief. Dat betekent dat per periode steeds alle tot dan toe behaalde cijfers meetellen. De cijfers per periode worden op één decimaal afgerond. Behalve het eindcijfer op het eindrapport, dat heeft nul decimalen. Het jaarcijfer bestaat uit een gewogen gemiddelde van alle cijfers van dat vak van het gehele betreffende cursusjaar (6.49 wordt 6; 6.50 wordt 7). Aan proefwerken, schriftelijke overhoringen, opdrachten, werkstukken e.d. kan bij de diverse vakken een verschillende weging worden toegekend.

### *Niveaubepaling*

Met betrekking tot de niveaubepaling, weten wij dat de ontwikkeling van een leerling niet via een rechte lijn verloopt. Er zijn periodes van gelijk blijven en periodes van groeispurten. Dat geldt voor het fysiek van de leerling en voor de verstandelijke ontwikkeling. Wij nemen daarom in eerste instantie het advies van de basisschool als uitgangspunt. We leggen de voorlopige adviezen die wij de leerling gedurende hun jaren in de onderbouw hebben gegeven daarbij. Is éénmaal een definitief advies gegeven (dat kan na klas 2 of 3) dan wijken we daar niet meer vanaf en bedienen de leerling zoveel mogelijk op maat. Na een tweejarige brugperiode worden er in klas 3 H-, HV- en V-klassen gevormd. Welke klassen worden gevormd is afhankelijk van de voorlopige adviezen in februari-maart. De overgangsvergadering zal een voorlopig advies alleen bijstellen als er zich omstandigheden voordoen die een grote invloed hebben op het ontwikkelpatroon van de leerling.



## **Algemene regels**

1. De overgangsvergadering rekent met tekorten; een vijf is één tekort, een vier is twee tekorten, etc.
2. Doubleren is geen recht.
3. Voor alle klassen geldt dat het niet mogelijk is tweemaal in dezelfde klas te doubleren of in opeenvolgende klassen te doubleren, behalve in de examenklas.
4. Een leerling mag niet meer dan éénmaal doubleren in de onderbouw, klassen 1, 2 en 3.
5. Als een doubleur in de onderbouw (klas 1, 2 en 3) in hetzelfde leerjaar meer dan twee tekorten heeft, kan hij alleen bevorderd worden als twee derde van de vergadering vóór stemt.
6. De overgangsvergadering neemt besluiten en geeft adviezen bij meerderheid van stemmen. Uitzonderingen zijn artikel 5 van de algemene regels en daar waar dit in de aanvullende regels per leerjaar expliciet staat vermeld.
7. In de overgangsvergadering zijn de lesgevende docenten van een leerling bijeen. Alleen zij hebben stemrecht en alleen wanneer ze (digitaal) aanwezig zijn op het moment van stemming. De overgangsvergadering wordt voorgezeten door de afdelingsleider of de leerlingcoördinator. Als de stemmen staken, heeft de afdelingsleider de beslissende stem, bij afwezigheid van de afdelingsleider heeft de leerlingcoördinator de beslissende stem.
8. Bij een stemming geldt dat elk vak één stem uitbrengt. De stem van elk vak telt even zwaar.
9. Voor klas 3 geldt dat de overgangsvergadering de mogelijkheid heeft voorwaarden te stellen aan de pakketkeuze om tot een positieve overgangsbeslissing te komen.
10. In uitzonderlijke gevallen kan de overgangsvergadering ten gunste van de leerling afwijken van de bevorderingsnormen als dat naar het oordeel van de vergadering in het belang van de leerling is.

## **Bevorderingsnormen per leerjaar**

### *Klas 1*

- Een leerling met een maximum van twee tekorten wordt bevorderd.
- Een leerling met meer tekorten wordt besproken in de overgangsvergadering, daar wordt besloten in welk leerjaar en op welk niveau de leerling zijn schoolloopbaan mag vervolgen.

### *Klas 2 en 3*

- Een leerling met een maximum van twee tekorten wordt bevorderd met dien verstande, dat op de lijst ten hoogste één tekortpunt voorkomt bij één van de kernvakken (Nederlands, Engels of wiskunde).
- Een leerling met meer tekorten wordt besproken in de overgangsvergadering, daar wordt besloten in welk leerjaar en op welk niveau de leerling zijn schoolloopbaan mag vervolgen.

### *Niveaubepaling in de onderbouw*

- Een leerling wordt geplaatst van een HV-niveau naar een V-niveau in het hogere leerjaar wanneer de leerling voldoet aan de bevorderingsnorm én tijdens de overgangsvergadering een definitief vwo-niveau-advies krijgt.
- Alle vakdocenten van de leerling, met uitzondering van het vak LO, brengen vooraf individueel een advies uit. Docenten LO geven schriftelijk feedback op het functioneren van de leerling binnen hun vak.
- Indien een leerling eerder in het schooljaar een voorlopig advies heeft gekregen, neemt de overgangsvergadering dit advies over, tenzij twee derde van de overgangsvergadering kiest voor een ander advies.
- Voorlopige-niveau-adviezen worden gegeven, in een vergadering aansluitend op toetsweek 2 (klas 2 en 3) en toetsweek 3 (klas 1).



- De vergadering baseert het advies op:
  - Het advies en overige gegevens van de basisschool.
  - De mate van het tonen van inzicht in de gevolgde lessen en de gemaakte (RTTI-) toetsen.
  - De mate van de ontwikkeling van reflectie, zelfstandigheid, abstraheren en tempo, en de executieve vaardigheden, verantwoordelijkheid nemen, zelf initiatief nemen, zelf plannen en effectief leren.
  - De mate van een brede ontwikkeling, het kunnen opbrengen van een 'langere' spanningsboog, de wens om te willen leren, uit te willen zoeken en kennis op te nemen.
  - De mate waarin een leerling combineert en informatie integreert, verbanden ziet en overzicht heeft.
  - Het perspectief op een vwo-diploma.
  - De behaalde resultaten.

#### *Klas 4 vwo*

- Alle vakken die een leerling volgt in dit leerjaar en die samen een volwaardig pakket vormen, tellen mee voor de overgangsbepaling. Eventuele extra vakken tellen niet mee voor de overgangsbepaling.
- Om te worden bevorderd mag een leerling in totaal maximaal drie tekorten in maximaal twee vakken hebben (4, 5-5 of 5-4), met de bepaling dat slechts één tekortpunt voorkomt bij de kernvakken (Nederlands, Engels en wiskunde). Daarnaast moet aan de aanvullende voorwaarden voldoen.
- Een leerling die op basis van de eindcijfers kan worden bevorderd, maar niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden (zie hieronder) door een situatie van overmacht in toetsweek 4, wordt alsnog bevorderd. Deze leerling krijgt de kans het gemiste onderdeel voor het eind van het schooljaar alsnog in te halen.
- Een leerling die boven de gestelde maxima uit komt óf drie tekorten heeft in één vak en/of niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden, wordt besproken in de overgangsvergadering, daar wordt besloten in welk leerjaar en op welk niveau de leerling zijn schoolloopbaan zal vervolgen.

#### Aanvullende voorwaarden die van toepassing zijn tot bevordering naar 5V

- Alle PTA-onderdelen van het aflopende cursusjaar dienen afgesloten te zijn.
- Het vak CKV en maatschappijleer moet zijn afgesloten met een 4 of hoger.
- Alle handelingsdelen (zoals LOB en het vak LO) moeten minstens de kwalificatie 'voldoende' hebben.

#### *Klas 4 havo en 5 vwo (voorexamenjaar)*

De bevorderingsnorm naar het examenjaar is gelijk aan de landelijke slaag-zakregeling\* voor het eindexamen met volgende opmerkingen:

- De behaalde cijfers voor maatschappijleer en CKV worden gecombineerd en tellen samen als één combinatiecijfer mee voor de overgangsbepaling. Indien ook het profielwerkstuk (PWS) in het voorexamenjaar is afgerond, telt dit ook mee voor de overgangsbepaling en wordt het PWS eveneens ondergebracht in het combinatiecijfer.
- De kunstvakken beeldende kunst en vormgeving, drama en muziek bestaan uit twee componenten: een praktijkgedeelte vak (kubv, kudr en kumu) en een theoriegedeelte (kua). Het afgeronde gemiddelde van beide cijfers in decimalen vormt het eindcijfer voor het kunstvak.
- PTA-cijfers en voortgangstoetsen tellen mee voor de bepaling van het eindcijfer van een vak. De weging van de verschillende PTA-cijfers is vastgelegd in het PTA.
- Een leerling die op basis van de eindcijfers én de aanvullende voorwaarden (zie hieronder) voldoet aan de examennorm wordt bevorderd.



- Een leerling die door één cijfer met één punt te verbeteren alsnog voldoet aan de slaag-zakregeling, en verder voldoet aan de aanvullende voorwaarden, wordt bevorderd.
- Een leerling die op basis van de eindcijfers voldoet aan de examennorm, maar niet voldoet aan de aanvullende voorwaarden door een situatie van overmacht in toetsweek 4, wordt alsnog bevorderd. Deze leerling krijgt de kans het gemiste onderdeel voor het eind van het schooljaar alsnog in te halen.
- Een leerling die niet voldoet aan het vereiste in één van de drie voorgaande punten, wordt niet zondermeer bevorderd. In de overgangsvergadering wordt besloten op welk niveau en in welk leerjaar de leerling zijn schoolloopbaan zal vervolgen.

Aanvullende voorwaarden die van toepassing zijn tot bevordering tot het examenjaar:

- Alle PTA-onderdelen van het aflopende cursusjaar dienen afgesloten te zijn.
- Alle handelingsdelen (zoals LOB en het vak LO) moeten minstens de kwalificatie 'voldoende' hebben.

#### *Positie Maatschappijleer, CKV en het profielwerkstuk*

De vakken maatschappijleer, CKV en het profielwerkstuk zijn ondergebracht in één gezamenlijk cijfer: het combinatiecijfer. Elk vak weegt even zwaar bij het bepalen van het combinatiecijfer in het examenjaar. Om te slagen mag de leerling voor geen van de vakken een afgerond cijfer lager dan een vier hebben.

#### *Beroep*

De school biedt de mogelijkheid om in beroep te gaan tegen een besluit van de overgangsvergadering. Als een Commissie van Beroep van mening is dat nieuwe relevante informatie (die niet is meegewogen in de overgangsvergadering én naar het oordeel van de Commissie zou hebben kunnen leiden tot een andere uitkomst) in het beroep naar voren is gebracht, kan deze besluiten de overgangsbeslissing nogmaals voor te leggen aan de overgangsvergadering. Informatie over de beroepsprocedure wordt tijdig gedeeld met ouders en leerlingen.

#### \* Slaag-zakregeling:

Om te slagen moet aan alle 4 onderstaande eisen worden voldaan.

1. Gemiddeld cijfer centrale examens moet een 5,5 of hoger zijn.
2. Maximaal 1 keer een 5 als eindcijfer in de kernvakken. Voor de andere kernvakken moet een 6 of hoger als eindcijfer zijn behaald. De kernvakken zijn: Nederlands, Engels en wiskunde. Nb. voor de havo geldt dat in het profiel C&M geen wiskunde gekozen hoeft te worden. In dat geval zijn de kernvakken alleen Nederlands en Engels.
3. Eindcijfers alle examenvakken:
  - a. Alle eindcijfers moeten 6 of hoger zijn;
  - b. één 5 en alle andere eindcijfers moeten een 6 of hoger zijn;
  - c. een 4 en alle andere eindcijfers moeten 6 of hoger zijn. En het gemiddelde van alle eindcijfers moet ten minste 6,0 zijn;
  - d. 2 keer een 5, of een 5 en een 4, en alle andere eindcijfers moeten 6 of hoger zijn. En het gemiddelde van alle eindcijfers moet ten minste 6,0 zijn;
  - e. geen eindcijfer lager is dan een 4. Het combinatiecijfer en de losse eindcijfers in het combinatiecijfer tellen ook mee voor deze regel.
4. Lichamelijke opvoeding moet met een 'voldoende' of 'goed' zijn afgerond

