Beekdal LYCEUM

Schoolplan 2025|2029



SAMEN PERSPECTIEF DURF.

het Beekdal Lyceum beweegt!

Auteur: MT | vaststelling MT d.d. 29 mei 2025 | vaststelling MR d.d. 25 november 2025

Inhoudsopgave

Ons voorwoord — 3

Onze inleiding — 4

Onze school — 5

Onze missie en visie — 6

Onze kaders
Onze visie, Het Beekdal beweegt
Ons handelen
Ons onderwijs

Onze uitdagingen — 8

Onze samenleving
Onze leerlingen
Ons personeel
Onze onderwijsorganisatie

Onze onderwijsvisie — 10

Bewegen en cultuur
Pedagogiek
Didactiek
Flexibel, maar niet individueel.
Afnemende begeleiding, vergroting van autonomie
Organisatie

Onze ambities (onderwijskundig beleid) — 13

Ons onderwijs in 2029
Ons personeel in 2029
Onze kwaliteit in 2029

Randvoorwaarden — 15

Onze belofte aan de leerling — 16

Ons voorwoord

Dit is ons schoolplan!

Het is tot stand gekomen door de input van velen. De afgelopen twee en een half jaar hebben we samen een traject gelopen dat geleid heeft tot een gezamenlijke visie. Naast die visie zijn er beleidsadviezen geschreven door de werkgroep ‘voorwaarden’ en hebben opbrengsten van bijeenkomsten met het personeel, de ouders en de leerlingen ons inzichten en concrete aanknopingspunten gegeven.

Het MT heeft die input vertaald in een concrete visie op onderwijs. Dat was geen makkelijke opgave omdat er veel is gezegd en gewenst. Zowel inhoudelijk als procesmatig. We vertrouwen erop dat we met dit schoolplan de juiste lijn te pakken hebben. Ook in dit proces zijn er weer critical friends geweest die ons hebben geholpen tot de kern te komen.

Aan allen onze hartelijke dank!



Onze inleiding

We beschrijven in dit schoolplan hoe het Beekdal Lyceum zich verder zal ontwikkelen tussen 2025 en 2029. We beschrijven allereerst onze huidige school en vervolgens de uitdagingen die op ons afkomen. Die uitdagingen zijn ook de onderbouwing van onze toekomstige plannen. Die plannen hebben we gedefinieerd in ambities. Die zijn ook beschreven in dit schoolplan.



Onze ambities zijn soms concreet uitgewerkt en soms meer op hoofdlijnen geformuleerd. Dat biedt ruimte voor dialoog, reflectie en gezamenlijk onderzoek. Waar mogelijk kiezen we op basis van deze gezamenlijke verkenning voor een gefaseerde invoer van vernieuwingen. Wanneer meerdere oplossingsrichtingen kansrijk lijken, kunnen we werken met pilots om gefundeerde keuzes te maken. Sommige ambities zijn echter concreter uitgewerkt dan in eerste instantie was voorzien. Dit heeft te maken met de lastige financiële situatie waarin het Beekdal zich bevindt. Soms vraagt de tijd om versnelling.

Omdat we handelen vanuit een gedeelde visie, is vrijwillige deelname aan nieuwe werkwijzen niet altijd aan de orde. We gaan zorgvuldig te werk, maar zijn ook vastberaden om veranderingen door te voeren die nodig zijn voor de kwaliteit van ons onderwijs. We vertalen de ambities uiteindelijk in concrete doelen in de schooljaarplannen. Dit schoolplan is dus een kompas dat richting geeft. Zo ‘beweegt’ het Beekdal Lyceum zonder het einddoel uit het oog te verliezen.

Onze school



Het Beekdal Lyceum is een openbare school voor leerlingen die een havo- of vwo-diploma kunnen halen. Openbaar betekent dat alle leerlingen - ongeacht etnische, religieuze, sociale of culturele achtergronden- welkom zijn.

Onze leerlingen zitten twee jaar in een gemengde brugklas. Ze kiezen nu voor een beweeg- of cultuurprofiel. Wij geloven erin dat door het aanbieden van geborgenheid en extra bewegen sport en cultuur, leerlingen gemotiveerder met school bezig zijn omdat het programma aansluit bij hun talent en/of passie. Hierdoor wordt energie aangeboord en dient het profiel als vliegwiel voor de overige vakken. We zetten dus niet alleen in op de cognitieve ontwikkeling maar ook op de sociale-, culturele- en motorische ontwikkeling. Talenten ontdekken en je van daaruit zelfstandig verder ontwikkelen staat bij ons op school centraal.

Dat maakt het Beekdal uniek.

We willen recht doen aan leerlingen met een extra uitdaging. Het Beekdal Lyceum heeft een DaMu-status en is binnen de Topsporttalentscholen één van de vijf TeamNL-scholen van Nederland. We verzorgen maatwerk-onderwijs voor leerlingen in de talentenprogramma's van NOC*NSF, de Vitesse Voetbalacademie, ArtEZ en aan leerlingen met een regionale talentstatus. We doen ook recht aan extra uitdagingen die andere leerlingen soms (nodig) hebben. Daarom maken we ook voor deze leerlingen maatwerktrajecten met extra uitdaging of extra ondersteuning mogelijk.

Onze missie en visie

Onze kaders

We geven onze missie en visie vorm binnen twee kaders. Als eerste hebben alle scholen in het funderende onderwijs een maatschappelijke opdracht: het best passende diploma halen, een optimale en zorgvuldige voorbereiding op het vervolgonderwijs en de basis leggen voor positief kritische en zelfredzame burgers.

Daarnaast is onze school een Quadraamschool. Dit betekent dat het samen met dertien andere scholen in de regio, onze missie is om 'elke leerling tot leren te brengen'. Daarbij zijn voor ons verantwoordelijkheid, ambitie en nieuwsgierigheid belangrijke begrippen.



Onze visie, Het Beekdal beweegt

In 2025 heeft het personeel van het Beekdal op basis van ons unieke onderwijsconcept en de bovenstaande kaders een nieuwe visie opgesteld.

We geloven dat onderwijs begint met contact maken. We bouwen aan relaties die leren en ontwikkelen mogelijk maken. Door écht contact te maken, creëren we een veilige en inspirerende omgeving waar alle leerlingen en collega's zich gezien en gehoord voelen. Onze school is een plek waar leerlingen en medewerkers samen leren, groeien en hun toekomst vormgeven. We willen ons onderwijs zo vormgeven dat iedereen zijn of haar ambities kan waarmaken. Vanuit die diversiteit streven we naar inclusief onderwijs, waarin iedereen de kans krijgt om te groeien.

Onze visie rust daarom op drie kernwaarden: samen, perspectief en durf.

Samen

Samen doen, samen leren en samen verantwoordelijkheid dragen. We werken aan een cultuur waarin we elkaar helpen, uitdagen en ondersteunen. Dit geldt niet alleen binnen de lessen, maar in alles wat we doen.

Perspectief

Wij zien onderwijs als een manier om leerlingen perspectief te bieden: de kans om naar de toekomst te kijken en zich voor te bereiden op de stappen die ze willen zetten. Met aandacht voor cognitie, creativiteit, fysieke ontwikkeling en elkaar, helpen we leerlingen hun talenten ontdekken en deze betekenisvol inzetten in de maatschappij.

Durf

We moedigen leerlingen en collega's aan om nieuwsgierig te zijn, buiten hun comfortzone te treden en nieuwe dingen te proberen. We helpen leerlingen hiermee al door meer lessen in cultuur en bewegen aan te bieden. Durf betekent ook fouten maken en daarvan leren, want zo ontwikkelen we zelfvertrouwen en veerkracht.

Ons handelen

Als je onderdeel bent van het Beekdal Lyceum, zijn in de omgang met elkaar de volgende leidende principes van belang:

Wij voelen ons verantwoordelijk voor het geheel en onszelf

We dragen verantwoordelijkheid voor ons eigen handelen en schuwen de (professionele) dialoog niet. We zeggen wat we doen, en doen wat we zeggen. Een eenmaal gezamenlijk genomen beslissing staat en wordt door iedereen uitgevoerd. Nieuwe inzichten of ervaringen kunnen na evaluatie reden zijn voor bijstelling, mits we het daarover eens zijn.

Wij zijn ons ervan bewust dat leerlingen leren van hoe wij met elkaar omgaan

We staan open voor kritiek en aanmoediging van elkaar, leerlingen en ouders. We durven in de spiegel te kijken en spreken elkaar aan op zaken die beter kunnen. We doen dat bij voorkeur in direct contact en niet digitaal. We houden ons bij de inhoud en spelen niet op de persoon. We zijn niet bang om verkeerde keuzes toe te geven en beschouwen dit als onderdeel van ons voortdurende leerproces.

Wij gaan uit van het goede van de leerlingen en van onze collega's

We hebben oprechte belangstelling voor elkaar en geven een ander de ruimte. We luisteren naar elkaar en gaan uit van ieders goede bedoelingen. We koesteren een cultuur waarin leerlingen en medewerkers gezien worden en zich veilig voelen.

Ons onderwijs

Om invulling te geven aan onze kernwaarden en visie zijn er twee pijlers waarop we kunnen bouwen. We organiseren ons onderwijs strak. Leerlingen volgen lessen in klassenverband. Daarnaast werken we met flexibele leerroutes[1] waarin leerlingen en collega's zich kunnen ontwikkelen door keuzes te maken. We bieden helderheid en structuur, borgen dat iedereen gezien wordt en vrijheid niet omslaat in vrijblijvendheid. Hierdoor ontwikkelt iedereen op Beekdal zich optimaal in een veilige groep, samen met anderen tot een mooi mens met interesses, zelfvertrouwen en een diploma.

[1]Met flexibele leerroutes wordt bedoeld dat leerlingen naast de vaste, verplichte uren, keuzes kunnen maken.



Onze uitdagingen

Onze samenleving

De samenleving verandert continu en vraagt een andere verhouding binnen de maatschappelijke opdracht. Aanleren van maatschappelijke en cognitieve (basis)vaardigheden vragen om meer aandacht. Van de huidige en toekomstige werknemer worden andere vaardigheden verwacht. Creatief denken, samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor persoonlijke ontplooiing, worden steeds belangrijker. Daarnaast blijft het eindexamen een cognitief gedegen voorbereiding vragen. We staan voor de uitdaging om onze huidige en toekomstige leerlingen hier optimaal op voor te bereiden.



Onze leerlingen

Onze leerlingen van nu zijn niet meer de leerlingen van jaren geleden. Bij pubers is de prefrontale cortex nog niet uitontwikkeld, dit betekent dat ze gevoeliger zijn voor beloningen op korte termijn dan volwassenen. De smartphone, en in het kielzog de diverse sociale media vinden met uitgekookte algoritmes, continu hun weg naar het beloningssysteem. Er is daardoor iets veranderd in de manier hoe kinderen in het leven staan. Bovendien leven de leerlingen in minder vaste structuren dan in het verleden. De traditionele school lijkt weg te zakken op de prioriteitenlijst in een oneerlijke concurrentiestrijd. Dit vraagt om een aanpak die leerlingen met een lagere motivatie, minder sturing vanuit thuis, een kortere spanningsboog, een lagere prestatie-urgentie en een hoger stressniveau toch tot leren weet te brengen.

Ons personeel

Ons personeel werkt in een andere werkelijkheid dan de periode waarin het huidige onderwijssysteem is ontstaan. De digitale samenleving heeft de wereld dichterbij gebracht, maar ook de druk vergroot om te voldoen aan steeds hogere verwachtingen en ideaalbeelden. Docenten spiegelen zich niet langer uitsluitend aan collega's in hun directe omgeving, maar aan professionals wereldwijd. Begrippen als 'fear of missing out' en het voortdurend zichtbaar zijn spelen daarbij een rol. Tegelijkertijd is er in de samenleving een sterke scheiding tussen werk en privé ontstaan. Ook onderwijsprofessionals hebben recht op een gezonde balans, terwijl de buitenwereld geregeld veronderstelt dat zij voortdurend beschikbaar zijn. De snel veranderende maatschappelijke context en de toegenomen verruwing doen bovendien een steeds groter beroep op de leerbaarheid, weerbaarheid en wendbaarheid van medewerkers. Regelmatige afstemming, overleg en gerichte professionalisering zijn hierdoor belangrijker geworden dan ooit.

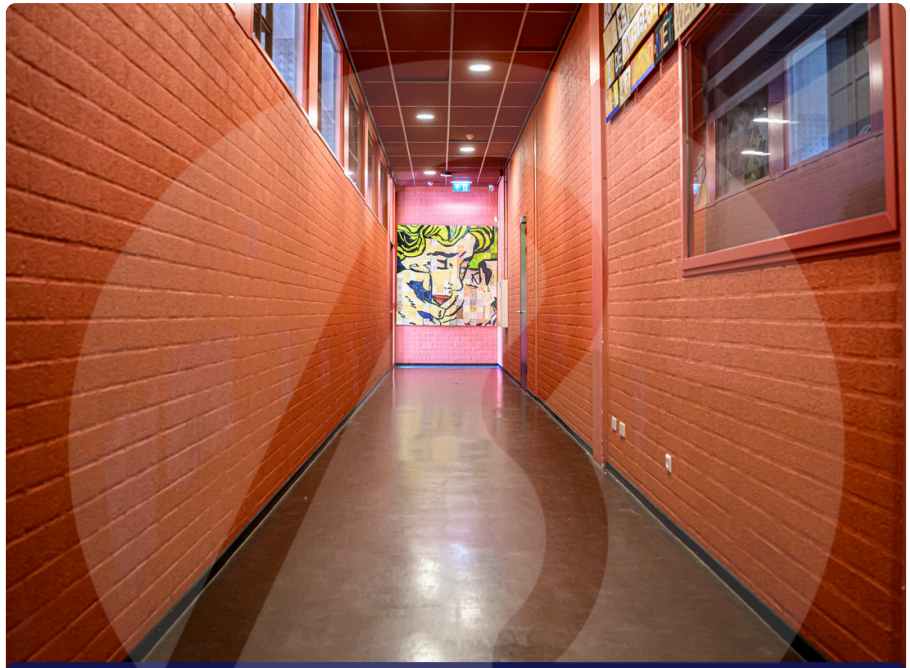
Onze huidige onderwijsorganisatie biedt echter onvoldoende ruimte om werk en privé in balans te houden en om professionalisering stevig te verankeren. De inrichting van het onderwijs, met lange dagen voor leerlingen en een complexe roostering door de veelheid aan keuzes en pakketten, maakt efficiënt werken lastig. Collega's hebben hierdoor nauwelijks momenten om rust te ervaren, met elkaar af te stemmen of zich te ontwikkelen: de 'winkel' is altijd open. Dit leidt tot piekbelasting en een hoge ervaren werkdruk. In de komende planperiode zetten we daarom in op meer regelruimte voor personeel, zodat er een organisatie ontstaat die duurzame inzetbaarheid, professionele groei en een gezonde werkbalans ondersteunt.

Onze onderwijsorganisatie

In het onderwijs werken we volop parttime. Ten opzichte van het verleden is het aantal onderwijsprofessionals binnen de school toegenomen. Meer mensen leveren een bijdrage aan de vorming van leerlingen dan voorheen. Dat bemoeilijkt de organisatie, de monitoring en de bewaking van de kwaliteit op het onderwijsproces en de ontwikkeling van leerlingen. De leerling zelf, docenten en andere begeleiders moeten 'in control' blijven. Onze huidige onderwijsorganisatie draagt onbedoeld bij aan een toename van absenteïsme. Leerlingen maken de keuze om te verzuimen. Soms is die keuze gerechtvaardigd (TDMM) en soms niet (spijbelen). Door maatwerktrajecten, lesuitval en de beperkte beschikbaarheid van docenten ontstaan er geregeld tussenuren, waardoor leerlingen een rooster hebben dat minder samenhangend en minder uitnodigend is.

De individualisering in de samenleving leidt tot minder wil om zich te binden aan structuren. De wil om positief deel te nemen aan leerling- en ouderparticipatie loopt terug, het aantal ouders en leerlingen dat de school benadert met klachten, neemt toe. Omdat het vanuit onze visie van het grootste belang is dat leerlingen en ouders actief bij de school betrokken zijn en samen optrekken bij de ontwikkeling van kinderen, is herbezinning op participatie noodzakelijk. Daarbij dient ook te worden vastgelegd wat ieders rechten en plichten zijn, zodat we elkaar aanvullen en niet tegenwerken.

De geldelijke middelen van de school zijn niet toereikend om onze huidige onderwijsorganisatie en ons onderwijsaanbod structureel te bekostigen. De komende jaren zal het Beekdal Lyceum urgente keuzes moeten maken. Als na 2026 de laatste subsidies zijn opgebruikt moet de nieuwe onderwijsorganisatie er staan. Dat geldt ook voor de bedrijfsvoering. Dit vraagt doorlichting van de structuur op alle niveaus waarbij eerst de onderwijsorganisatie moet worden neergezet en daarna een passende schoolorganisatie.



Wij geloven dat door het aanbieden van geborgenheid en extra bewegen, leerlingen gemotiveerder met school bezig zijn. Hierdoor wordt energie aangeboord die dient als vliegwiel voor de overige vakken.

Onze onderwijsvisie

Met onze visie als uitgangspunt hebben we een levendige discussie gevoerd over wat goed onderwijs is en wat een leerling nodig heeft. Dit heeft geleid tot beleidsplannen, memo's, notities en opbrengsten van studiedagen. Op basis daarvan hebben we een belofte aan de leerling geformuleerd (pagina 16). Het MT heeft alle input verwerkt in deze onderwijsvisie.

In onze didactiek, pedagogiek en organisatie werken wij vanuit onze kernwaarden samen, perspectief en durf. Vanuit onze visie komen we tot de volgende onderwijskundige ontwerpprincipes en uitgangspunten:

Bewegen en cultuur

Leren op het Beekdal Lyceum draait niet alleen om kennis vergaren, maar ook om als persoon zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Wij geloven dat naast aandacht voor cognitie, we door creativiteit en fysieke ontwikkeling onze leerlingen kunnen laten ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en wat ze kunnen. Om dit vervolgens ook betekenisvol in te kunnen zetten voor zichzelf en in de maatschappij. Daarbij zetten we voor alle leerlingen in op bewegen én cultuur. Als middel, niet als op zichzelf staand doel.

We willen recht doen aan leerlingen met een extra uitdaging. Het Beekdal Lyceum heeft een DaMu-status en is binnen de Topsporttalentscholen één van de vijf TeamNL-scholen van Nederland. Soms is extra maatwerk nodig maar dankzij ons ritme kunnen deze toptalenten hun trainingen volgen en ook zoveel mogelijk onderdeel zijn van hun klas. De leerlingen in die klas kunnen dankzij het ritme ook samen optrekken met de toptalenten en hun passie extra inhoud geven.

Pedagogiek

Onderwijs begint met contact maken, we helpen, dagen uit en ondersteunen. We zetten in op een positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen, waardoor ze optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen. Dit bereiken we door een combinatie van structuur, duidelijkheid en het bevorderen van sociale vaardigheden en welbevinden. Factoren zoals opbouwen en onderhouden van goede relatie tussen docent-leerling, vaste regels, open communicatie en een ondersteunende sfeer dragen hieraan bij.

Onze leerlingen kunnen leren in een veilige, vaste groep. We willen dat zij zich samen met anderen ontwikkelen. Dit betekent dat zij een groot deel van de dag leren in klassenverband. Daarnaast is ruimte voor het maken van eigen keuzes binnen kaders. We streven er hiernaast naar dat onze onderbouwleerlingen zo min mogelijk wisselingen hebben op een dag van docenten.



Didactiek

Leren draait niet alleen om kennis vergaren, maar ook om als persoon zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Wij richten ons onderwijs in volgens de volgende principes:

- We ontwerpen en verzorgen betekenisvolle lessen
- We zorgen voor effectieve feedback in onze lessen, met behulp van feedback, feedup en feedforward.
- De methode inspireert, maar is niet leidend in ons lesontwerp. In ons lesontwerp is continu oog voor de constructieve afstemming tussen inhoud (leerdoelen), activiteit (werkvormen) en toetsen (formatief en summatief).
- We gebruiken activerende didactiek.

Om onze leerlingen te bekwamen in het maken van keuzes in hun leerproces en hen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst, gaan we niet alleen werken vanuit een cognitieve doorlopende leerlijn, maar ook vanuit een doorlopende leerlijn leren leren, die is verankerd in zowel het mentoraat als de vaklessen. De doorlopende leerlijnen geven de mentorenteams en de verschillende vakken 'opdrachten' die ze toepassen in hun vak- en begeleidingsprogramma's.

Flexibel, maar niet individueel

Onze leerlingen en docenten hebben veel vrijheid, maar wel in verbondenheid. Verbondenheid met elkaar en verbondenheid met de taak. We willen dat onze leerlingen zich met elkaar en in een veilige, eigen groep kunnen ontwikkelen. De eigen, vaste groep blijft het grootste deel van de schoolweek bestaan. Ons jaar- en weekplanning is voorspelbaar en geeft duidelijkheid en veiligheid.



Afnemende begeleiding en vergroting van autonomie door keuzevrijheid

De keuzevrijheid van onze leerlingen zit in maatwerkuren. Er zijn naast een compacte set vaste, verplichte lessen (waarin leerlingen in een vaste groep zitten), maatwerkuren waarin leerlingen keuzes kunnen maken voor verdieping, inspiratie en ondersteuning. Keuzes zijn niet geheel vrij, maar binnen kaders die wij voor hen schetsen. De keuzevrijheid van onze leerlingen wordt steeds wat groter, waarbij de begeleiding en sturing van docenten steeds verder afneemt. Betrokkenheid en zicht op ontwikkeling middels formatief handelen van docenten blijft uiteraard geborgd in alle leerjaren.

Wij geloven erin dat onze leerlingen moeten leren om keuzes te maken. We dienen onze leerlingen dus op te leiden en op te voeden in meta-cognitieve vaardigheden, leren leren en persoonlijke ontwikkeling opdat zij hun eigen leren steeds beter kunnen plannen en vormgeven. Steeds beter keuzes kunnen maken voor hun leerproces. Daarin blijft het belangrijk dat leerlingen kaders krijgen waarbinnen ze keuzes kunnen maken en ze begeleid worden in wat de consequenties zijn van hun keuzes.
We zien nu de volgende uitgangspunten voor ons:

- In de onderbouw hebben leerlingen keuzevrijheid voor maatwerk in ons schoolprofiel “bewegen en cultuur”.
- In de bovenbouw hebben leerlingen ook steeds meer keuzevrijheid met ruimte voor ondersteuning, zelfstudie, extra coaching en verrijking.
- Leerlingen kunnen ook door docenten of de mentor gericht naar een ondersteuningsuur gestuurd worden. Maar we verwachten van leerlingen dat ze uiteindelijk eigen keuzes (kunnen) maken. Dat vraagt een zorgvuldig opbouwend onderwijstraject voor de leerlingen en (voorafgaand) een zorgvuldig professionaliseringstraject voor onze onderwijsprofessionals.





Organisatie

Wij hanteren de volgende organisatorische principes vanuit onze onderwijskundige visie:

- Alle professionals in de organisatie leven voor, we zijn een voorbeeld voor onze leerlingen met ons gedrag en gedragen ons ook hiernaar. In hoe we omgaan met elkaar en bijvoorbeeld de schoolregels.
- Er is bij ons ruimte voor ontmoeting. Dit betekent dat we zowel in de fysieke ruimte als in de tijd die we organiseren met elkaar ruimte scheppen om elkaar te ontmoeten.
- Er is bij ons veel vrijheid. Vrijheid in verbondenheid, want we doen het samen en samen creëren we de kaders waarbinnen we elkaar vrijheid bieden.
- We zetten in op collectief leren als professionals. Collectief leren zijn leerprocessen die in een sociale context plaatsvinden en gericht zijn op het veranderen van collectief gedrag en het opbouwen van collectieve kennis.
- We bieden een veilige en inspirerende leeromgeving aan, voor iedereen in onze organisatie, waar we door een strakke en overzichtelijke organisatie zorgen voorvoorspelbaarheid én ruimte.

Onze ambities
(onderwijskundig beleid)

In de komende tijd beginnen we met de volgende fase in onze onderwijsverandering. Na de visie, de onderwijsvisie en het schoolplan beginnen we nu met het uitwerken en uitvoeren van onze plannen. Uitwerken én uitvoeren, want in dit schoolplan staan concrete ambities maar ook ambities die verdere uitwerking behoeven. Het uitvoeren is een gefaseerd traject dat we vastleggen in de schooljaarplannen. De realisatie doen we dus weer samen. De ambities worden gerangschikt in vier categorieën: ons onderwijs, ons personeel, onze kwaliteit en randvoorwaarden.

Ons onderwijs in 2029

Ambities

1. Ons onderwijs geeft voor alle leerlingen invulling aan de volledige breedte van de maatschappelijke opdracht. We richten ons onderwijs zo in dat, dat het onderwijs aan zorg- en TDMM-leerlingen grotendeels wordt vormgegeven binnen het reguliere onderwijs. Dit doen we in samenwerking met de andere Qudraamscholen, het SWV, NOC*NSF, de Vitesse Academie en ArtEZ. Daar waar het reguliere programma niet volstaat is er maatwerk: extra ondersteuning en extra uitdaging.
2. Wij bieden alle leerlingen kansen en perspectief op het juiste niveau. Er is een brede, drempelloze brugperiode M/H en H/V van twee jaar. In die twee jaar kunnen wij goed determineren en komen alle leerlingen op het juiste niveau in klas drie. Leerlingen met passie of talent binnen ons schoolprofiel, kunnen dus op termijn een mavo, havo of vwo-diploma halen. We werken dit plan concreet uit met 't Venster.
3. Het lesrooster van alle leerlingen is opgebouwd uit twee bouwstenen:
    a. Een compact vaklesrooster. Het onderwijs gaat altijd door voor alle leerlingen en wordt gevolgd in ‘vaste’ verbanden.
    b. Tijd voor het schoolprofiel en keuzetijd met ruimte voor ondersteuning, zelfstudie, extra coaching, en verrijking.
4. Het schoolprofiel is voor alle leerlingen een verplicht onderdeel in zowel de onderbouw als bovenbouw. Deze doorlopende leerlijn is ingericht van breed naar smal(ler).
5. We werken meer dan nu in vaste klassenverbanden zodat de groepsdynamiek bijdraagt aan het pedagogisch-didactisch proces. We onderzoeken of we daarvoor aanpassingen moeten doen in de pakketkeuzes van leerlingen. Belangrijke[2] keuzes worden zo laat mogelijk in de schoolloopbaan gemaakt.
6. We werken op het Beekdal vanuit onze onderwijsvisie. Het veilige pedagogisch-didactische klimaat is dus geborgd in al onze onderwijsactiviteiten.
7. Het pedagogisch-didactisch handelen van docenten en het andere schoolpersoneel is op niveau. Alle docenten kunnen hun leerlingen coachen en begeleiden. Onze schooljaarplannen bevatten daarom altijd een professionaliseringsplan dat in lijn is met het professionaliseringsbeleid en onze doelen.
8. We bieden structuur en dagen leerlingen uit om binnen die structuur steeds meer een eigen pad te kiezen. Onze organisatie is bovendien zo ingericht dat leerlingen leren welke onderdelen ze wel en niet hoeven volgen.
9. Ons onderwijs is inclusief. Wij bieden leerlingen kansen en perspectief op het juiste niveau. We gaan met de andere scholen in Arnhem Noord samenwerken om verwijzingen naar het VSO zoveel mogelijk te beperken. Dit doen we ook met partners als Playing for Succes en VIOS. De school verbindt leerlingen uit alle wijken van Arnhem (en omgeving). We gaan samen met onze onderwijscollega’s uit Arnhem Noord én met onze partners Arnhem Oost, Vitesse Betrokken, ArtEZ, Rijke schooldag, het Sportbedrijf Arnhem en de gemeente zoeken naar een grotere maatschappelijke impact.

[2] Bedoeld wordt: keuzes die maken dat de leerling bepaalde vervolgopleidingen niet meer kan kiezen.

Ons personeel in 2029

Ambities

1. De school is (onder de paraplu van Quadraam) een goed werkgever.
2. In een ontwikkeltool scoort men elkaar dmv indicatoren die samenhangen met het pedagogisch-didactisch klimaat, minimaal een 3 op de schaal van 4. Collegiale visitatie op basis van het Waarderend Observatie Kader (WOK) wordt uitgevoerd op basis van wederkerigheid en ingebed in de school.
3. Iedere collega kan en moet zich jaarlijks scholen. Daar is ruimte voor. De verantwoordelijkheid voor (schoolbrede) scholing komt lager in de organisatie te liggen. Professionalisering is inzichtelijk in Afas.
4. Iedere collega is bevoegd en bezit het basisniveau om een kwalitatief goede les- en begeleidingstaak uit te voeren. Iedereen kan handelingsgerichte feedback geven en ontvangen.
5. Iedere collega bezit uitstekende digitale- en planningsvaardigheden.
6. Iedereen kan een passende bijdrage leveren aan de brede schoolorganisatie.
7. We voldoen aan de streefcijfers voor de functiemix.
8. Verzuim zit onder het streefcijfer, tevredenheid boven het streefcijfer
9. Alle gesprekken zijn ontwikkelingsgericht en handelingsgericht. Afas ondersteunt de formele gesprekkencyclus maximaal. Centrale thema's in de formele gesprekken zijn: leerbaarheid, weerbaarheid en wendbaarheid.
10. De schoolorganisatie volgt de onderwijsorganisatie. Het taakbeleid is ondersteunend aan het onderwijs. Het geeft ruimte voor doorstroom en circulariteit. Uiteraard wordt hier in eerste instantie gedacht vanuit kansen en talent.
11. Het ondersteunende personeel werkt als één team.
12. Het personeelsbeleid stuurt actief op een evenredige vertegenwoordiging tussen mannen en vrouwen in alle lagen van de school.
13. De rechten en plichten van elke werknemer zijn vastgelegd in een eigen professioneel statuut.

Onze kwaliteit in 2029

Ambities

1. Alle Inspectie-indicatoren, waaronder de Instroom, doorstroom en uitstroom-cijfers (IDU) zijn 'groen'.
2. Er is speciale aandacht voor indicator OP3, pedagogisch-didactisch klimaat
3. De IDU-cijfers worden besproken met vaksecties, mentorenteams en de MR.
4. Het opleiden van nieuwe generaties onderwijsprofessionals hoort bij ons werk. We blijven onderdeel van Qoers. Onze docenten zijn bekwaam als opleiders in de school.
5. Verzuim en absenteïsme van medewerkers en leerlingen zit ruim onder de Quadraambrede streefcijfers.
6. De datacoaches ontwerpen een systematiek, zodat periodieke (tevredenheids)onderzoeken gerichtere informatie opleveren.
7. De datacoaches gaan samen met de sectieleiders onderzoeken hoe data beter kunnen worden ingezet om vaksecties eigenaarschap voor hun resultaten te laten nemen.
8. Begeleiding en coaching van leerlingen, vindt met name plaats in de vaklessen
9. Onze dagindeling maakt dat er voor collega's ruimte is voor onderwijs, begeleiding, professionalisering en ontmoeting, zonder werkstress
10. Het verbeterplan Havo-bovenbouw is succesvol geïmplementeerd
11. Iedereen conformeert zich aan de visie van de school en draagt die actief uit, genomen besluiten worden loyaal uitgevoerd en ondersteund. De visie van de school is in ieders handelen zichtbaar.
12. Het (gevoel van) veiligheid wordt jaarlijks gemeten, gemonitord en gebruikt voor herijking van de doelen.
13. Bij alle leerlingen die starten op het Beekdal, wordt een nul-meting afgenomen, zodat achterstanden worden vastgesteld en een handelingsplan kan worden opgesteld.
14. De Schoolleiding bewaakt de visie, de koers, de kwaliteit, beschrijft processen, geeft mandaat en monitort de voortgang.

Randvoorwaarden

Ambities

Onze school is een mini-maatschappij die midden in een grote maatschappij staat. Er zijn veel zaken waar we rekening mee moeten houden. Dit betekent dat ook een aantal randvoorwaarden goed geregeld moeten zijn. Alleen zo kunnen we ook op termijn mooi onderwijs blijven maken.
In de komende tijd beginnen we met de volgende fase in onze onderwijsverandering. Na de visie, de onderwijsvisie en het schoolplan beginnen we nu met het uitwerken en uitvoeren van onze plannen. Uitwerken én uitvoeren, want in dit schoolplan staan concrete ambities maar ook ambities die verdere uitwerking behoeven. Het uitvoeren is een gefaseerd traject dat we vastleggen in de schooljaarplannen. De realisatie doen we dus weer samen. De ambities worden gerangschikt in vier categorieën: ons onderwijs, ons personeel, onze kwaliteit en randvoorwaarden.

1. Leerlingen hebben invloed op ons onderwijskundig- en schoolbeleid. In het leerlingstatuut is geborgd op welke wijze leerlingen betrokken worden bij het vormgeven van beleid. Dit statuut wordt opgesteld in samenspraak met de leerlinggeleding in de MR en de leerlingenraad. In het leerlingstatuut staan alle rechten en plichten van de leerlingen opgesomd.
2. Ouderparticipatie en rechten en plichten van ouders zijn vastgelegd in een ouderstatuut. Dit wordt opgesteld in samenspraak met de oudergeleding in de MR en met de Denktank.
3. Onze school heeft een sluitende begroting en is onafhankelijk van de vrijwillige ouderbijdrage.
4. Op onze school ligt vast hoe we omgaan met ‘derdengelden’, bijvoorbeeld giften en subsidies.
5. (De indeling van) ons gebouw ondersteunt ons onderwijskundig- en personeelsbeleid. Er zijn ruimtes om in groepsverband te leren of juist alleen. Er zijn ruimtes voor ontmoeting en er zijn voldoende pauzeplekken. Voor de lange termijn ondersteunen(en) ons gebouw/ onze gebouwen de campusgedachte. Samen met ons personeel en de vastgoedmanager bepalen we welke ingrepen in ons gebouw de komende jaren noodzakelijk zijn en waar kansen liggen.
6. De organisatie van ons onderwijs ondersteunt het onderwijskundig- en personeelsbeleid. Voor alle genoemde activiteiten die stress verminderen en leren mogelijk maken is ruimte. Dat geldt voor leerlingen en het personeel.
7. We gaan samen met Quadraam en ons personeel onderzoeken hoe we ons zo organiseren dat de professionele ontwikkeling van collega's en de ontwikkeling van leerlingen allebei tegelijkertijd en maximaal mogelijk zijn.
8. Ons digitale- en leermiddelenbeleid ondersteunt onze onderwijskundige uitgangspunten en de organisatie.



Onze belofte aan de leerling

Je zit op een school waar leren niet alleen draait om kennis vergaren, maar ook om als persoon zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Als je onze school verlaat, ben je goed voorbereid om de wereld tegemoet te treden.

SAMEN

Je ontmoet mensen die contact met je maken en zo leer jij dat ook. Zo bouw je aan relaties die ontwikkeling mogelijk maken.

PERSPECTIEF

Je krijgt de kans om naar de toekomst te kijken en je voor te bereiden op vervolgstappen. Met aandacht voor cognitie, creativiteit en fysieke ontwikkeling. Je wordt geholpen en jullie helpen elkaar om je talenten te ontdekken en deze betekenisvol in te zetten voor jezelf en in de maatschappij.

DURF

Je wordt uitgenodigd om nieuwsgierig buiten je comfortzone te treden en nieuwe dingen te proberen. Daarom hebben cultuur en bewegen een belangrijke plaats.



Hoe?

Wij geven het onderwijs zo vorm dat jij in een veilige en inspirerende omgeving de ruimte krijgt om ook je eigen ambities waar te maken. We werken met flexibele leerroutes en een overzichtelijke organisatie. De organisatie geeft je helderheid en structuur, terwijl de leerroutes je in staat stellen onderwijs op maat te volgen. Zo bereid je je optimaal voor op de volgende stap.

SAMEN het Beekdal Lyceum beweegt!
PERSPECTIEF
DURF.


LYCEUM